

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 10 » *апреля* 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

По направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация — Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника — социальный педагог

Форма обучения — очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО); 4 (10-11 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

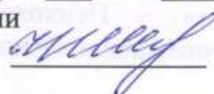
СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » 02 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

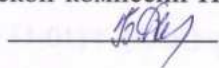


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » 02 20 24 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» заключаются в развитии способности к продуктивному использованию методологических знаний по коррекционной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; в систематизации теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; в формировании социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; в овладении студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие коррекционной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- 3) раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- 4) ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика» входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов специалитета "44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)" очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Общие основы педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии работы социального гувернера», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными», «Пенитенциарная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	знать: общие методологические и методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь: анализировать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.

Тема 1.Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. Основные понятия, термины коррекционной педагогики. Объект, субъект и предмет коррекционной педагогики. Цель и задачи коррекционной педагогики. Систематика и статистика коррекционной педагогики. Предметные области современной коррекционной педагогики. Философия и Коррекционная педагогика.

Тема 2.Основы коррекционной педагогики. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы коррекционной педагогики. Психологические основы коррекционной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики.

Тема 3. Периоды эволюции коррекционной (коррекционной) педагогики. Первый период эволюции. Второй период эволюции. Третий период эволюции. Четвертый период эволюции. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям: от институционализации к интеграции.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии, методы, формы организации специального обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 1.Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социально-педагогический

патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация. (Система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью). Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Урок в коррекционной школе. Основные методические требования к уроку в коррекционной школе.

Тема 3. Логопедия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Сурдопедагогика. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для не слышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 5. Тифлопедагогика. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика СРДА. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (СРДА). Возможности развития, образования и социализации детей с СРДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.
Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.			
1	Основы коррекционной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	2	-
Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.			
2	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	2	2
3	Логопедия.	2	2
4	Сурдопедагогика.	2	2
5	Тифлопедагогика.	2	2
6	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	4	-
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.	2	-
8	Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	4	-
Итого:		16	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.			
1	Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.	2	-
2	Основы коррекционной педагогики.	2	-

3	Периоды эволюции коррекционной (коррекционной) педагогики.	2	-
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2	-
Тема 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.			
5	Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	2	-
6	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	4	2
7	Логопедия	4	-
8	Сурдопедагогика.	4	-
9	Тифлопедагогика.	4	-
10	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	2	2
11	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.	2	2
12	Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	4	2
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Основные методы и принципы диагностики аномального развития.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой психолого-педагогической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	19	29

2	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	20	30
3	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	20	30
4	Роль семьи в воспитании детей с психофизическими нарушениями развития	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	20	30
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб.пособие / Е.А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

3. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 647 с.

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В